

UCHWAŁA NR 69/210/2018
ZARZĄDU POWIATU KAZIMIERSKIEGO
z dnia 17 stycznia 2018 r.

w sprawie: zatwierdzenia „Diagnozy potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Curie – Skłodowskiej w Kazimierzy Wielkiej”

Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2a ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (j. t. Dz.U. z 2017 r. poz.1868), Zarząd Powiatu Kazimierskiego uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Diagnozę potrzeb Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Curie – Skłodowskiej w Kazimierzy Wielkiej” zwaną dalej Diagnozą, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Diagnozę, o której mowa w § 1 zatwierdza się na potrzeby złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach Poddziałania 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu społecznego.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpisy Członków Zarządu

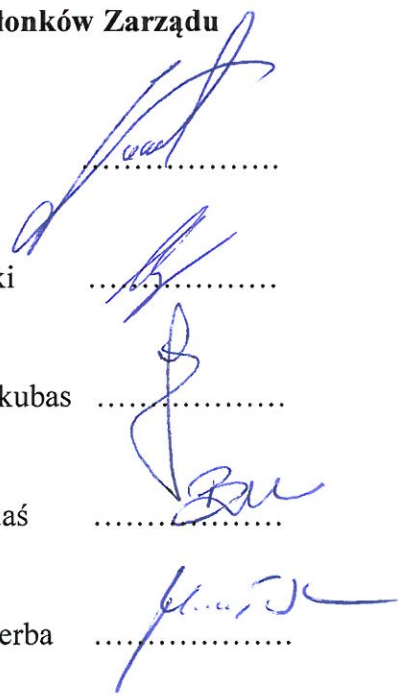
1. Jan Nowak

2. Michał Bucki

3. Zbigniew Jakubas

4. Teresa Bondaś

5. Michał Szczerba



Liceum Ogólnokształcące
im. Marii Curie Skłodowskiej
28-500 Kazimierza Wielka, ul. Partyzantów 3
tel/fax: 41 35-21-301

Kazimierza Wielka 15.01.2017

DIAGNOZA POTRZEB

**Liceum Ogólnokształcącego im. Marii-Curie Skłodowskiej
w Kazimierzy Wielkiej w zakresie sprzętu i narzędzi TIK**

Diagnoza potrzeb edukacyjnych w zakresie TIK

dla Liceum Ogólnokształcącego w Kazimierzy Wielkiej

1. Utworzenie sieci bezprzewodowej w szkole (Wi-Fi).

W chwili obecnej szkoła nie posiada odpowiedniej infrastruktury zapewniającej pracownikom i uczniom możliwość korzystania z Internetu. Obecnie w szkole istnieje bardzo przestarzała sieć kablowa umożliwiająca dostęp do Internetu tylko w kilku pracowniach przedmiotowych znajdujących się w pobliżu pracowni informatyki. Kilka pracowni ma dostęp do Internetu poprzez Wi-fi, który został wykonany samodzielnie przez nauczyciela informatyki poprzez zainstalowanie dwóch routerów. Funkcjonująca w szkole sieć nie pokrywa zapotrzebowania na dostęp do Internetu do wszystkich pracowni przedmiotowych co uniemożliwia wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi w procesie dydaktycznym. Istniejąca sieć nie jest profesjonalna, ma małą przepustowość, a sygnał często jest zbyt słaby. Występują częste awarie.

Problemem jest brak sprzętu: laptopów, rzutników multimedialnych, głośników i ekranów. Ilość sprzętu audiowizualnego jest zbyt mała aby umożliwić prowadzenie nauczycielom zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Obecnie szkoła dysponuje 4 tablicami interaktywnymi i 7 rzutnikami multimedialnymi. Dodatkowo do dyspozycji nauczycieli są dwa laptopy i rzutniki multimedialne, mocno już przestarzałe, które trzeba pobierać z sekretariatu szkoły i każdorazowo instalować w danej pracowni przed lekcją.

Argumentem przemawiającym za utworzeniem profesjonalnej sieci jest również konieczność poprawy komunikacji z rodzicami i uczniami poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego, które nie jest możliwe bez stałego dostępu do sieci internetowej i odpowiedniej ilości sprzętu.

2. Pozyskanie multimedialnej pracowni do nauki języków obcych.

Obecnie w szkole jest 10 klas. W programie nauczania, każdej klasy jest obowiązkowa nauka języka angielskiego oraz do wyboru języka niemieckiego lub języka rosyjskiego. Dodatkowo w szkole są klasy w których język angielski nauczany jest na poziomie rozszerzonym.

Problemem szkoły jest brak dostatecznej liczby multimedialnych pracowni do nauki języków obcych. Obecnie szkoła posiada jedną multimedialną pracownię do nauki języków. Powoduje to, że większość lekcji z języków obcych odbywa się w klasach tradycyjnymi metodami, które nie są tak efektywne jak nauka z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi TIK. Brak możliwości częstszego przeprowadzania lekcji w pracowni jest jednym z czynników wpływających na niższe średnie wyniki egzaminów maturalnych uczniów naszej szkoły zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym w porównaniu ze średnimi wynikami uczniów liceów w województwie.

3. Analiza potrzeb nauczycieli dotycząca przygotowania i prowadzenia zajęć z uczniami

W ankiecie wzięło udział 14 nauczycieli.

Na podstawie analizy ankiety skierowanej do nauczycieli wynika, że

- szkoła jest słabo wyposażona w sprzęt komputerowy.
- nauczyciele sporadycznie wykorzystują na lekcjach e- podręczniki.
- wszyscy nauczyciele widzą potrzebę wykorzystywania narzędzi TIK w celu podniesienia efektywności kształcenia
- nauczyciele posiadają słabe umiejętności w posługiwaniu się narzędziami TIK
- 79% nauczycieli odczuwa potrzebę podnoszenia kompetencji w zakresie TIK
- 93% nauczycieli widzi potrzebę wymiany informacji i treści edukacyjnych przez Internet

4. Diagnoza potrzeb wynikająca z wywiadów z nauczycielami

- 100% nauczycieli stwierdziło, że zajęcia prowadzone z wykorzystaniem narzędzi TIK mają znacznie większą efektywność niż zajęcia prowadzone w sali lekcyjnej, co potwierdza potrzebę utworzenia multimedialnej pracowni językowej.

Jako przyczyną rzadkiego wykorzystywania e- podręczników podano braki sprzętowe i niewystarczające umiejętności w pracy z narzędziami TIK i brak dostępu do Internetu we wszystkich salach lekcyjnych.

Każdy z nauczycieli widzi konieczność zakupu laptopu lub tabletu do wykorzystania przez uczniów podczas lekcji lub zajęciach pozalekcyjnych celem prowadzenia lekcji metodami innowacyjnymi z wykorzystaniem narzędzi TIK.(podczas zajęć każdy z uczniów ma do dyspozycji tablet lub laptop aby samodzielnie ćwiczyć wykorzystywać narzędzia TIK)

20 laptopów+20 tabletów, gdyż zajęcia z różnych przedmiotów odbywać się będą w tym samym czasie, a ćwiczenie umiejętności z wykorzystaniem narzędzi TIK bez odpowiedniego sprzętu mija się z celem.

Przyczyną rzadkiego stosowania aktywizujących metod pracy nauczyciele w większości podali zbyt małą ilość godzin przeznaczonych na realizację podstawy programowej i braki sprzętu pozwalającego na wykorzystanie narzędzi TIK oraz brak podziału na grupy w przypadku takich przedmiotów jak fizyka ,chemia i biologia.

Istnieje potrzeba zorganizowania doskonalących kursów dla nauczycieli w celu poszerzenia umiejętności w zakresie TIK i podniesienia skuteczności pracy z uczniami np. Technologie informacyjne i edukacja multimedialna w praktyce szkolnej np. Wykorzystanie komputera i tablicy multimedialnej w dydaktyce (kurs dla nauczycieli pokrewnych przedmiotów), itp.

5. Diagnoza potrzeb uczniów.

Diagnozę przeprowadzono na podstawie ankiety, w której wzięło udział 124 uczniów z trzech klas pierwszych i z trzech klas drugich.

- 83% uczniów stwierdziła, że posiada możliwość korzystania z komputera z dostępem do Internetu
- 53% uczniów stwierdziło, że nie korzysta z komputera podczas zajęć lekcyjnych
- uczniowie stwierdzili, że najczęściej wykorzystywanymi na zajęciach narzędziami TIK są:
 - a) prezentacje – 55,6%
 - b) strony internetowe – 16,1%
 - c) aplikacje i programy – 15,3%
- młodzież wykorzystuje narzędzia TIK do:
 - a) przygotowywania się do lekcji – 68,5%
 - b) komunikowania się z innymi – 53,2%
 - c) wysyłania informacji drogą elektroniczną – 25%
- uczniowie stwierdzili, że narzędzia TIK są wykorzystywane podczas zajęć:
 - a) rzadziej niż raz w miesiącu - 56,5%
 - b) kilka razy w tygodniu – 25,8%
- 96% uczniów stwierdziło, że nie umieszcza stworzonych przez siebie materiałów edukacyjnych w sieci
- 35% uczniów wskazało, że dobrze posługuje się narzędziami TIK
- 17% uczniów odpowiedziało, że słabo posługuje się narzędziami TIK
- uczniowie wskazali (72,6%), że stosowanie TIK może podnieść efektywność kształcenia, a 33,1% odczuwa potrzebę podnoszenia swoich umiejętności w zakresie korzystania z narzędzi TIK
- uczniowie wskazali, że główną przeszkodami w stosowaniu nowych technologii są:
 - a) brak sprzętu – 46,9%
 - b) brak czasu - 45,2%
 - c) brak umiejętności

- 36,6% uczniów wskazało, że widzi potrzebę zmiany sposobu komunikowania się z nauczycielami tak aby wykorzystać drogę elektroniczną
- 37,9% uczniów komunikuje się z nauczycielami przez Internet w celu wysyłania materiałów edukacyjnych zamiast ich drukowania, 16,9% w celu wysyłania materiałów do konsultacji.

6. Wyniki analizy ksiąg inwentarzowych, wywiadu dyrektora z opiekunami pracowni oraz katalogu wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN.

Posiadamy 4 tablice interaktywne, 7 rzutników multimedialnych, 4 laptopy ogólnego użytku, 2 wizualizery oraz 2 telewizory. Część sprzętu uległa technologicznemu zestarzeniu. Ilość sprzętu audiowizualnego jest zbyt mała aby umożliwić wszystkim nauczycielom prowadzenie zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK. Sprzęt trzeba pobierać każdorazowo z sekretariatu szkoły i instalować w danej pracowni przed lekcją.

W chwili obecnej szkoła nie posiada odpowiedniej infrastruktury zapewniającej wszystkim pracownikom i uczniom możliwości korzystania z Internetu . Kilka pracowni ma dostęp do Internetu poprzez Wi-fi , który został wykonany samodzielnie przez nauczyciela informatyki poprzez zainstalowanie dwóch ruterów. **Funkcjonująca w szkole sieć nie pokrywa zapotrzebowania na dostęp do Internetu wszystkich pracowni przedmiotowych, co uniemożliwia wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.** Istniejąca sieć nie jest profesjonalna , ma małą przepustowość , a sygnał jest zbyt słaby. Występują częste awarie. Argumentem przemawiającym za utworzeniem profesjonalnej sieci jest również konieczność poprawy komunikacji z rodzicami i uczniami poprzez wprowadzenie dziennika elektronicznego , które nie jest możliwe bez stałego dostępu do sieci internetowej i odpowiedniej ilości sprzętu.

Obecnie w szkole jest 10 klas. W programie nauczania każdej klasy jest obowiązkowa nauka języka angielskiego oraz do wyboru języka niemieckiego lub języka rosyjskiego. Dodatkowo w szkole są klasy w których język angielski nauczany jest na poziomie rozszerzonym.

Problemem szkoły jest brak dostatecznej liczby multimedialnych pracowni do nauki języków obcych.

Obecnie szkoła posiada jedną multimedialną pracownię do nauki języków. Powoduje to ,że większość lekcji z języków obcych odbywa się w klasach tradycyjnymi metodami, które nie są tak efektywne jak nauka z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi. Brak możliwości częstszego przeprowadzania lekcji w pracowni jest jednym z czynników wpływających na niższe średnie wyniki egzaminów maturalnych uczniów naszej szkoły zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym w porównaniu ze średnimi wynikami uczniów liceów w województwie.

DYREKTOR SZKOŁY


mgr W. Emmerz Krászyński